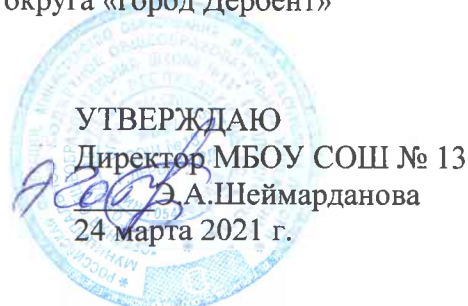


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» городского округа «город Дербент»
(МБОУ СОШ № 13)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 13
(протокол № 5 от 23 марта 2021 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13 » за 2020 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» городского округа «город Дербент» (МБОУ СОШ № 13)
Руководитель	Шеймарданова Эльвира Абидиновна
Адрес организации	368600 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. 345 Дагестанской стрелковой дивизии, 6 «а»
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	derbent-school13@yandex.ru
Учредитель	администрация городского округа «город Дербент»
Дата создания	1994 год
Лицензия	№8857 от 14 марта 2017 года. Министерство образования и науки Республики Дагестан
Свидетельство о государственной аккредитации	№6556 от 10 марта 2017 года. Министерство образования и науки Республики Дагестан

МБОУ СОШ №13 (далее – Школа) расположена по ул.345 ДСД, 6 «а» города Дербента. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащем микрорайоне.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа Zoom, Учи.ру, Я-класс, WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, описаны в

Причину данной ситуации ~~видим~~ в следующем.

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не достаточная работа педагогов Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

2020 год- год , когда наша страна праздновала 75-летие Великой Победы. В 2019-2020у. г. школа провела огромную работу по формированию патриотических чувств, любви и гордости к Родине, уважению и почтению к ветеранам и участникам Вов.

Были проведены классные часы, беседы, Уроки Мужества, посвященные важным датам Вов, конкурсы рисунков и поделок, итогом всей подготовительной работы стало участие нашей школы в смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Наследники Победы» в стенах ДДЮТ, в котором приняли участие более 220 учащихся нашей школы. Также были проведены акции (дистанционно): «Наследники Победы», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День России», «День конституции Республики Дагестан», «Нам нужен мирный Дагестан», «Сохрани ребенку жизнь», «Скажи наркотикам, НЕТ!», «В здоровом теле -здоровый дух». 90% учащихся приняли активное участие в акциях.

Учащиеся школы приняли участие и стали победителя и призерами в городском конкурсе художественной самодеятельности «Очаг мой-родной Дагестан», а также победителем в республиканском этапе конкурса. Были проведены традиционные мероприятия, такие как «День знаний», месячник «Внимание, дети!», «День народного Единства», «День учителя», «День солидарности в борьбе с терроризмом», месячник «Нет террору!», «День народного Единства», «День матери», «День толерантности», «День конституции РФ», «23 февраля», «Международный женский день», «День космонавтики», «Последний звонок» (дистанционно), «День здоровья» и т.д.

Школа принимала участие в общегородских субботниках, учащиеся школы посещали музеи города.

Провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Отчёт
социально-психологической службы МБОУ СОШ №13 г. Дербент РД
за 2019-2020 уч.год.

Социально-психологическая служба направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, родителей, внешних социальных структур для оказания квалифицированной и всесторонней помощи школьнику.

Целью работы за отчётный период СПС школы являлась социализация личности ребенка в современных условиях.

Работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое;

Консультативное

Профилактическое

Организационное

Диагностические мероприятия, которые проводят педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог:

- мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе(опрошено 70 уч-ся 1-х классов);
- анкетирование родителей 1-х классов(57 уч-ся)
- изучение адаптации уч-ся 1-х,5-х,10 классов(145 уч-ся);
- готовность уч-ся 4-х классов к обучению в основной школе(43 уч-ся);
- карта интересов для младших школьников 5-6-х кл(110 уч-ся);
- исследование психологического климата в педагогическом коллективе(тестированы 39 учителей);
- «Матрица выбора профессии»,методика Г.Резапкиной(14 уч-ся 11-го класса)4
- «определение типа будущей профессии»по Е.А.Климову(9-е кл-38 уч-ся);
- анкета «Отношение к ПАВ»(105 уч-ся 8-11 кл);
- мониторинг выявления школьной дезадаптации среди 5-х классов(58 уч-ся);
- карта изучения воспитанности учащихся(с1-11 кл);
- Стринговая оценка школьной мотивации Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»(65 уч-ся 5-х классов);
- диагностика 9б класса в рамках классно-обобщающего контроля;
- диагностика 6в класса в рамках классно-обобщающего контроля;
- диагностическая методика «шкалы склонности к экстремизму»(VEAS)(с 14-18 лет-65 уч-ся);
- тестирование немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ(с 7-11 кл. обследовано 145 уч-ся);
- Социально-психологическое онлайн- тестирование учащихся с 13-14,15-18лет(162 уч-ся);
- диагностика учащихся «группы риска» и их родителей;
- социальный паспорт классов и школы.

Консультативное направление. Проводились консультации детей и их родителей, лиц, заменяющих родителей, по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций

За период с 2019г-2020г декабрь проведено:

-групповых консультаций-18

-индивидуальных-13.

В рамках профилактической работы школа сотрудничает:

-с ПДН;

-КДН и ЗП;

-прокуратурой,

-ГИБДД,

- отделом Опек и попечительства.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное
- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

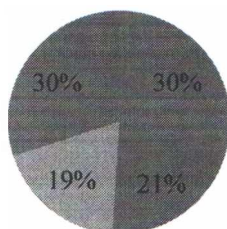
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 35 процентов, художественное – 30 процентов, физкультурно-спортивное – 31 процентов, общеинтеллектуальное- 53 процента .

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти все родители (законные представители) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году.

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- объединение педагогов русского языка и литературы
- объединение педагогов технического труда, физкультуры, ИЗО, музыки
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин
- объединение педагогов родных языков
- объединение педагогов математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования 1-2 классы
- объединение педагогов начального образования 3-4 классы

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывались для учета посещаемости дистанционных уроков.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	484	498	554	587
	– начальная школа	237	245	271	264
	– основная школа	206	229	253	292
	– средняя школа	41	24	30	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,0 процента (в 2019 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,8 процента (в 2019 – 17,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	61	61	100	24	39	6	9	0	0	0	0	0	0
6	56	56	100	25	45	6	11	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	29	59	7	14	0	0	0	0	0	0
8	47	47	100	15	32	5	11	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	16	40	6	15	0	0	0	0	0	0
Итого	253	253	100	99	39	30	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процента (в 2019 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным, что составляет 15 % (в 2019 был 15%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал

необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	12	86	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	19	63	6	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 6 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 92 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2019 было 31 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей.

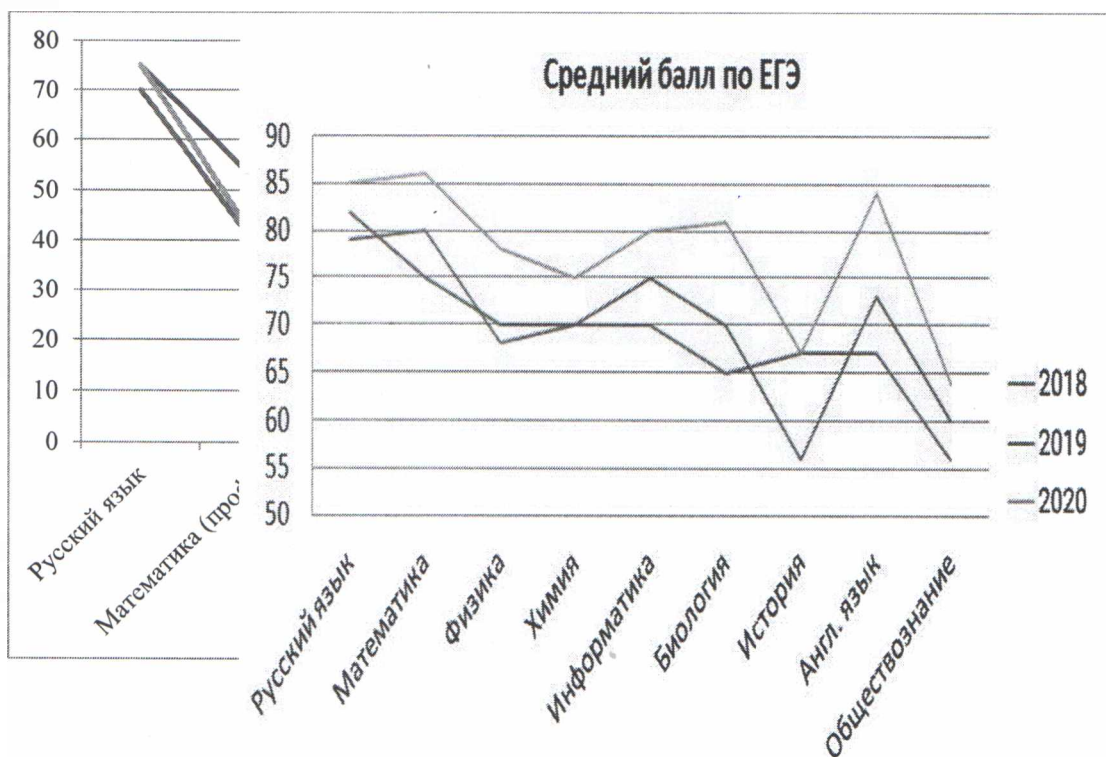
Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года остается стабильным, что составляет 15%, в 11-х классах снизилось на 2%, что составляет 15%.

36% учеников не писали ЕГЭ, 29% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, историю, биологию, 36% – химию, 7% – физику,

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9		2	75
Математика (проф.)	1	0	0	39
Физика	1	0	0	40
Биология	4	0	0	57
Обществознание	4	0	0	52
Химия	5	0	0	61
История	4	0	0	53
Итого:				54



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

1 смена: 1-ые, 2 «б» , 4-б, 4в, 6-ые, 8- 11 классы;

2 смена: 3-ие, 4а, 2а, 2в ,5-ые, 7-ые классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Дербента в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Дербенту о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – стационарные на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в професс. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в професс. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	38	11		27	23				
2019	44	17		27	13	12	1		0
2020	40	12	3	28	14	9	3	2	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию, 4 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе и электронный журнал. **и 10% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.**

«Совершенствование деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС»

«Теоретические и методические особенности преподавания технологии при реализации ФГОС»

«Учитель иностранного языка, Теория и методика преподавания учебного предмета «иностранное язык» в условиях реализации ФГОС»

«Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и изучении литературы»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и подростков»

«Ресоциализация подростков, подвергающихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии»

«Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования»

«Основные направления работы старших вожатых в свете реализации ФГОС»

«Реализация ФГОС начального общего образования»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18852 единицы;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 402 единицы в год;
- объем учебного фонда – 14060 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14060	7206
2	Педагогическая	385	71
3	Художественная	4792	831
4	Справочная	203	52
5	Языковедение, литературоведение	15	6
6	Естественно-научная	31	5
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс.
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

. На первом этаже оборудована столовая, буфет, пищеблок .

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

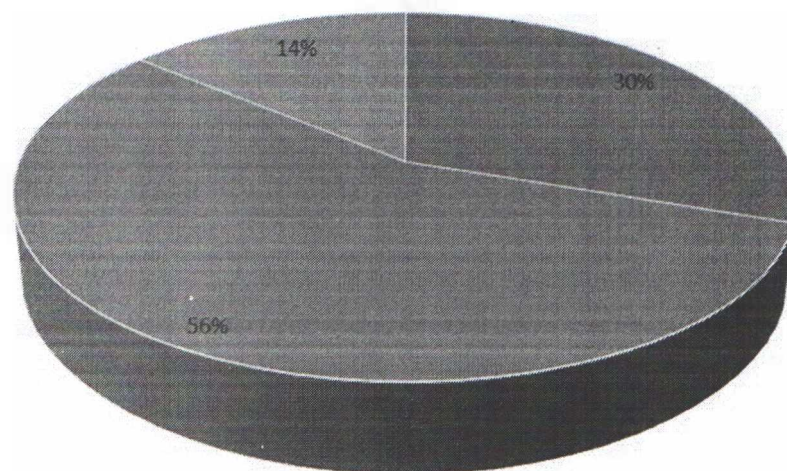
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов

На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, кроме того в Whatsapp была создана группа родителей и классных руководителей, где обсуждались и решали возникающие вопросы по дистанционному обучению. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 75% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 Частично удовлетворены
 Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	587
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	1 (0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (35%)
– первой		9 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10%)
– больше 30 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10%)
– от 55 лет		18 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	35 (88%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.